



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية  
Mohammed Bin Rashid  
Al Maktoum Global Initiatives

تحدي  
القراءة  
العربي



# تحدي القراءة العربي

## دليل المشاركين

الموسم السادس

2022 - 2021



المجتمع القارئ هو مجتمع متحضر ..  
ومن يدعم القراءة يدعم صناعة  
حضارة .. ويدعم اقتصاد معرفة ..  
ويدعم بناء أجيال تبني مستقبل  
الوطن العربي

محمد بن راشد آل مكتوم



المقدمة	الموضوع
3	رؤية المبادرة
3	الرسالة
3	الأهداف الاستراتيجية للمبادرة
4	الأهداف الخاصة بمسابقة مبادرة تحدي القراءة العربي
4	التعريف بتحدي القراءة العربي
5	البرنامج التلفزيوني لتحدي القراءة العربي
6	المطالعات الخاصة بمبادرة تحدي القراءة العربي
8	آلية تطبيق مبادرة تحدي القراءة العربي في المدارس
9	شروط الكتاب المقرؤء
11	مراحل التصفيات
12اً	أولاً: آلية إجراء التصفيات الأولى على مستوى المدرسة
13	ثانياً: آلية إجراء التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية/المحافظة
13	ثالثاً: آلية إجراء التصفيات الثالثة على مستوى القطر.
14	رابعاً: آلية إجراء التصفيات الرابعة والنهائية
15	الدليل التفسيري لمعايير فئة المشرفة المتميزة
17	الدليل التفسيري لمعايير فئة المدرسة المتميزة





”غرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق  
لبلادنا“

محمد بن راشد آل مكتوم

## الرسالة



إحداث نهضة في القراءة عبر وصول مبادرة «تحدي القراءة العربي» إلى جميع الطلبة في مدارس الوطن العربي، شاملة أبناء الجاليات العربية في الدول الأجنبية، ومتعملي اللغة العربية من الناطقين بغيرها.

## الأهداف الاستراتيجية للمبادرة



تهدف مبادرة «تحدي القراءة العربي» إلى:

1. تنمية الوعي العام بواقع القراءة العربي، وضرورة الارتقاء به لأذكى موقع متقدم عالمياً.
2. تعزيز الحس الوطني والشعور بالانتماء لمستقبل مشترك.
3. نشر قيم التسامح والاعتدال وقبول الآخر.
4. تكوين جيل من المتميزين والمبدعين القادرين على الابتكار في جميع المجالات.
5. تقديم نموذج متكامل قائم على أسس علمية لتشجيع مشروعات ذات طابع فماثل في الوطن العربي.
6. تنشيط حركة التأليف والترجمة والطباعة والنشر بما يثري مكتبة النشاء العربي.
7. إثراء البيئة الثقافية في المدارس والجامعات بما يدعم تطوير الحوار البناء.



# الأهداف الخاصة بمسابقة مبادرة تحدي القراءة العربي

- .1 زيادة الوعي بأهمية القراءة لدى الطلبة في العالم العربي.
- .2 تعزيز الثقافة العامة لدى المشاركين من الطلبة.
- .3 تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد والإبداعي.
- .4 تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في الاستيعاب والتعبير بطلاقه وفصاحة.

## التعريف بتحدي القراءة العربي

"تحدي القراءة العربي" هو أكبر مبادرة أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي، و ذلك في يوم الإثنين الموافق 16 سبتمبر 2015

يأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية، يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي، تبدأ من شهر سبتمبر/أيلول كل عام حتى شهر أبريل من العام التالي، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر خمس مراحل، تتضمن كل مرحلة قراءة عشرة كتب وتلخيصها في كراسات خاصة سميت "جوازات التحدي".

بعد الانتهاء من القراءة والتلخيص، تبدأ مراحل التصفيات وفق معاير معتمدة، وتنتمي مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى القطر وصولاً للتصفيات النهائية التي تعقد في دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً.



# المصطلحات الخاصة بمبادرة تحدي القراءة العربي

هي جميع الفعاليات المخطط لها والمنظمة لبلوغ الأهداف الاستراتيجية المحددة والتي ترمي إلى تكوين عادة القراءة لدى الطلبة، ويشمل جميع الطلبة الذين بادروا بتسجيل أسمائهم في المبادرة.

**المبادرة**

هي العملية التي يتنافس المشتركون من خلالها للفوز على المستويات المختلفة، وذلك بعد إتمامهم قراءة خمسين كتاباً في الفترة من انطلاق المسابقة وحتى بدء التصفيات الأولى.

**المسابقة**

هو أي كتاب علمي أو أدبي خارج المنهاج الدراسي.

**الكتاب**

هو من يوجه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى الدولة.

**المنسق**

هم التربويون الذين يحددون أسماء الفائزين في المستويات المختلفة، وهم محكمو فريق التحدي ومحكمو القطر المشارك.

**المحكمون**

يقصد بها تحديد نسبة الفائزين أو عددهم على مستوى المدرسة أولاً، والمنطقة ثانياً، والدولة (القطر) ثالثاً، و الدول مجتمعة في دولة الإمارات العربية المتحدة رابعاً.

**التصفيات**

# **المطلاعات الخاصة بمبادرة تحدي القراءة العربي**



هو كل من يوجه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى المنطقة التعليمية.

**المشرف العام**

هو كل من يوجه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى المدرسة.

**مشرف المدرسة**

هي خمس كراسات صغيرة يتكون الواحد منها من عشر صفحات، يسجل في كل صفحة تلخيص الكتاب المقروء مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، وقد أعطيت الجوازات ألوانًا مختلفة مرتبة زمنياً حيث يتم تسليمها للطالب على التوالي: الأحمر فالأخضر، ثم الأزرق، ويليه الفضي، وينتهي بالذهبي. وقد اعتمدت الألوان لما تضفيه من أثر إيجابي على نفوس الطلبة.

**الجوازات**

# آلية تطبيق مبادرة تحدي القراءة العربي في المدارس



تطلق مبادرة "تحدي القراءة العربي" في موسم السادس في نوفمبر 2021 وتستمر حتى سبتمبر 2022، بحيث يتم تنفيذ المبادرة وفق خطة تعتمدتها المدارس المشاركة في التحدي بالتنسيق مع المديريات والمناطق التعليمية على مستوى المدن والمحافظات والولايات في الدول المعنية، وذلك وفق تصفيات مرحلية، تحت إشراف "مبادرة تحدي القراءة العربي" ضمن مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية ومقرها دبي.

**في ما يلي الآليات المعتمدة لتنفيذ مبادرة "تحدي القراءة العربي" على مستوى الطلبة في المدارس المشاركة:**

1. ضمن المرحلة الأولى، يحمل الطالب "الجواز الأحمر" من الموقع الإلكتروني الخاص بمبادرة تحدي القراءة العربي <https://www.arabreadingchallenge.com/ar/tool-box>، وذلك بمساعدة مشرف المدرسة. ويستطيع الطالب اختيار كتاب مناسب في أي من مجالات العلم والفكر والأدب والثقافة العامة، بما يتناسب مع مرحلته الدراسية، بحيث يقرأ الكتاب ويلخصه في الجواز الأحمر، تحت تأشيرة رقم (1). والتأشيرة تعني كتاباً، حيث يتبعها تحت علامة الانتهاء من قراءة عشرة كتب ضمن خطة قرائية يحددها مع المشرف، ويلخصها تحت عشر تأشيرات، مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر.
2. في المرحلة الثانية، يحمل الطالب "الجواز الأخضر" من الموقع الإلكتروني الخاص بمبادرة تحدي القراءة العربي <https://www.arabreadingchallenge.com/ar/tool-box>، وذلك بمساعدة مشرف المدرسة، ليقرأ عشرة كتب أخرى ضمن خطة قرائية يحددها مع المشرف، ويلخصها تحت عشر تأشيرات، مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون الطالب قد أتم قراءة عشرين كتاباً، ولخصها تحت تأشيرتين تأشيرة.
3. في المرحلة الثالثة، يحمل الطالب "الجواز الأزرق" من الموقع الإلكتروني الخاص بمبادرة تحدي القراءة العربي <https://www.arabreadingchallenge.com/ar/tool-box>، وذلك بمساعدة مشرف المدرسة، ليقرأ عشرة كتب أخرى ضمن خطة قرائية يحددها مع المشرف، ويلخصها تحت عشر تأشيرات، مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون الطالب قد أتم قراءة ثلاثين كتاباً، ولخصها تحت تأشيرتين تأشيرة.
4. في المرحلة الرابعة، وهي المرحلة ما قبل الأخيرة، يحمل الطالب "الجواز الفضي" من الموقع الإلكتروني الخاص بمبادرة تحدي القراءة العربي <https://www.arabreadingchallenge.com/ar/tool-box>، وذلك بمساعدة مشرف المدرسة، ليقرأ عشرة كتب أخرى ضمن خطة قرائية يحددها مع المشرف، ويلخصها تحت عشر تأشيرات، مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون الطالب قد أتم قراءة أربعين كتاباً، ولخصها تحت تأشيرتين تأشيرة.
5. في المرحلة الخامسة والأخيرة، يحمل الطالب "الجواز الذهبي" من الموقع الإلكتروني الخاص بمبادرة تحدي القراءة العربي <https://www.arabreadingchallenge.com/ar/tool-box>، وذلك بمساعدة مشرف المدرسة، ليقرأ عشرة كتب أخرى ضمن خطة قرائية يحددها مع المشرف، ويلخصها تحت عشر تأشيرات، مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون الطالب قد أتم قراءة وتلخيص خمسين كتاباً في خمسة جوازات قرارات قراءتها وتلخيصها كي يكون الطالب مؤهلاً للمشاركة في تحدي القراءة العربي وخوض المنافسة ضمن التصفيات المرحلية المختلفة.

يتعين على الطلبة المشاركون في تحدي القراءة العربي من خلال مدارسهم الانتهاء من قراءة وتلخيص خمسين كتاباً، أو أكثر، ضمن مراحل التحدي الخمس بحلول الأول من مارس 2022، تمهدأ للخوض في تصفيات تحدي القراءة العربي على مستوى المدرسة ثم المنطقة/المديرية التعليمية، فالدولية، ومن ثم بلوغ التصفية النهائية على مستوى الوطن العربي والطلبة المشاركون من مختلف أنحاء العالم، بالتنسيق مع اللجنة العليا لتحدي القراءة العربي في دبي.

# شروط الكتاب المقرؤء



يندرج تحت مفهوم الكتاب جميع الكتب التي تقدم المعرفة العلمية (العلوم، الطب، والفلك ... ) والأدبية (القصص ... ) ، والتي يمكن للطالب أن يحصل عليها من مصادر متنوعة مثل مكتبة المدرسة أو البيت أو المكتبات العامة أو مكتبات الأصدقاء أو المكتبة الإلكترونية.

1. يشترط في الكتاب المقرؤء أن يكون مكتوباً باللغة العربية، ويشمل ذلك الكتب المترجمة إلى العربية.
2. يكون الكتاب، من حيث عدد صفحاته، ملائماً لمرحلة العمرية للطالب، على النحو الآتي :
  - **المرحلة الأولى:** الصفوف من الأول إلى الثالث، وعدد الصفحات المقترحة من (5-20) صفحة
  - **المرحلة الثانية:** من الرابع إلى السادس، وعدد الصفحات المقترحة من (21-30) صفحة.
  - **المرحلة الثالثة:** من السابع إلى التاسع، وعدد الصفحات المقترحة من (31-50) صفحة.
  - **المرحلة الرابعة:** من العاشر إلى الثاني عشر، وعدد الصفحات المقترحة من (51-100) صفحة.
- علمًا بأن الأعداد السابقة هي أعداد مقترحة، يسترشد بها المشرفون ولا تشكل قياداً لهم، ويمكن النظر إليها على أنها الحد الأدنى المقترح.
3. يختار الطالب الكتاب الذي يشبع ميوله بصرف النظر عن موضوعه (غير أنه يؤخذ في الاعتبار تنوع الكتب التي يقرؤها الطالب).
4. لا مانع من قراءة الكتب الإلكترونية  
**ملحوظة (1):** بالنسبة للناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة فيجب أن يكون الكتاب من حيث عدد صفحاته، ملائماً لمستوى الطالب وليس لعمره، علمًا أن المطلوب قراءته منهم (25) كتاباً فقط.  
**ملحوظة (2):** يتبع المشرف المراحل القرائية والانتقال من مرحلة إلى أخرى لطلبته الذين يشرف عليهم، ويشاركهم في اختيار الكتب.

## قراءات لا تتنطبق عليها الشروط:

- .1 القراءة في الصحف والمجلات.
- .2 القصص الواردة في المناهج الدراسية.
- .3 المراجع والمصادر وذلك لصعوبة تلخيصها، وكذلك دواوين الشعر.



# مراحل التصفيات



## المخرج

ترشيح أعلى المراكز على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة.

ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى كل منطقة/محافظة/ مديرية.

ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة المشاركة.

اختيار بطل/ بطلة التحدي.

## المنفذون

تجرى من حكمين من المدرسة نفسها.

تجرى للطلبة الأوائل على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة من حكمين معينين من الوزارة.

تجرى للفائزين بالمراتب العشرة الأولى من كل منطقة تعليمية، لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة، ويجريها حكمون معينون من إدارة التحدي.

تجرى لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراتب الأولى في دولتهم، من حكمين تعينهم إدارة التحدي.

## الفعالية

التصفيات الأولى على مستوى المدرسة

التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية/ المحافظة.

التصفيات الثالثة على مستوى القطر.

التصفيات الرابعة والنهائية.



## آلية إجراء التصفيات الأولى على مستوى المدرسة

1. تعين إدارة كل مدرسة مشاركة مُحَكِّمين من المدرسة نفسها.
2. يتم اختيار مُحَكِّمي المدرسة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصرامة.
3. تجتمع الإدارة مع المُحَكِّمين لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
4. يتبع مُحَكِّم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المُحَكِّمين" بدقة كبيرة، مراعياً مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة.
5. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين للتصفيات الثانية إلى المنطقة التعليمية.
6. تهنئ المدرسة الطلبة الفائزين بفوزهم في اجتماع خاص، وتبلغهم بأنهم سيقدمون للتصفيات الثانية في موعد يحدد لهم.

**ملحوظة:** يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية /المحافظة بجوازات السفر ليتم تقويمهم على أساسها.

## المرحلة الثانية

### آلية إجراء التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية/المحافظة

1. تجري التصفيات الثانية للطلبة الفائزين من التصفيات على مستوى المدرسة لتحديد المراكز العشرة الأولى في كل منطقة/محافظة / مديرية في كل قطر مشارك.
2. ترشح وزارة التربية والتعليم محكّمين من الميدان التربوي عن ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر، والذين خضعوا للتدريب المناسب.
3. يتم ترشيح العشرة الأوائل على مستوى المنطقة/المديرية /المحافظة مرتبين ترتيباً تصاعدياً لترشيدتهم للتصفيات القطرية

## المرحلة الثالثة

### آلية إجراء التصفيات الثالثة على مستوى قطر

1. تجري التصفيات من محكمي فريق التدبي لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى كل قطر مشارك ويتم ترتيب الفائزين تصاعدياً حسب نتائجهم.
2. يتم تحديد الفائز بالمركز الأول على مستوى كل قطر.
3. يحتفظ الفائز بالمركز الأول بجوازات السفر الخمس لتقديمها عند إجراء التصفيات النهائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## المرحلة الرابعة

### آلية إجراء التصفيات الرابعة والنهائية

1. تجري التصفيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تجري التصفيات النهائية لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراتز الأولى في دولهم، وذلك لتحديد بطل/بطلة التحدي.

**ملحوظة:** مراحل التصفيات تشمل الناطقين بالعربية والناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة



الدليل التفسيري لمعايير فئة

# المشرف المتميز

مستوى المنطقة التعليمية – مستوى الوطن العربي

# الهدف الأول

تشجيع المشرفين العاميين على تطوير قدراتهم في الإشراف على نشاطات تحدي القراءة العربي وتدكيم المسابقات في مناطقهم.

تنظيم الإجراءات الخاصة بالإشراف على المسابقة كما يظهر في:

المعيار الفرعي الأول

وجود خطة شاملة تنظم عمل المشرف.

1/1

وجود سجلات دقيقة توضح المتابعة في فترات زمنية محددة.

1/2

الدورات التدريبية التي عقدها للمدارس التي يشرف عليها.

1/3

المهارة في تنفيذ أو مراعاة المعايير الخاصة بعملية التحكيم.

1/4

الاحتفاظ بمعلومات شاملة ذات صلة عن المدارس المشاركة تحت إشرافه.

1/5

# الهدف الثاني

تدعیز مشرف المنطقة على تدقيق أكبر إنجاز ممكّن في برنامج المبادرة.

عدد الإنجازات التي تحقق في منطقة إشرافه، كما يظهر في:

المعيار الفرعي الثاني

عدد المدارس المشاركة في المنطقة نسبة للعدد الكلي.

1/2

عدد الطلبة الذين حصلوا على المركز الأول في المدارس التي يشرف عليها.

2/2

عدد الطلبة المشاركون نسبة إلى العدد الكلي للطلبة في المدارس المشاركة.

3/2



الدليل التفسيري لمعايير فئة

## المدرسة المتميزة

مستوى المنطقة التعليمية – مستوى الوطن العربي

# الهدف الرئيسي



تحفيز المدارس لبذل أقصى جهودها في تنشيط درجة القراءة لدى الطلبة.

## المعايير الفرعية

تفعيل العملية الإدارية في المدرسة وترسيخها لخدمة المبادرة كما يظهر في:

المعيار الأول

التخطيط والتنظيم الفعالان لعمليات التحفيز والتدريب والإشراف على المبادرة.  
(تظهر المدرسة خطة متكاملة شاملة لهذه الغاية مدعومة بالتوثيق التام).

1/1

زيادة فاعلية عمليات المتابعة والرقابة والتقويم المستمرة لفعاليات المبادرة.

1/2

(تظهر المدرسة نماذج المتابعة والتقويم مدعومة بالسجلات الازمة).

## المعايير الفرعية

تسخير جميع الموارد البشرية والمادية في خدمة المبادرة كما يظهر في:

المعيار الثاني

تفعيل المشاركة الجماعية والعمل بروح الفريق في خدمة المبادرة.

1/2

(تظهر المدرسة الوثائق الخاصة بالمجتمعات والأدوار المختلفة لجميع العاملين في المبادرة كما تظهر دور المجتمع المحلي الممسك في إنجاح المبادرة).

تسخير جميع الإمكانيات المادية وبشكل خاص المكتبات في خدمة المبادرة.

2/2

## المعايير الفرعية

تحسين إنجازات المدرسة ضمن مبادرة التحدي كما يظهر في:

المعيار الثالث

نسبة عدد الطلبة الذين أنهوا قراءة خمسين كتاباً إلى عدد طلاب المدرسة.

1/3

ارتفاع نسبة الحاصلين على مراكز متقدمة في المسابقة.

2/3

حصول أحد طلابها على مركز في قائمة العشرة الأوائل على مستوى الدولة أو الدول مجتمعة.

3/3

## المعايير الفرعية

الاستمرار في المبادرة على مدار العام:

المعيار الرابع

عدد الطلاب الذين استكملوا قراءة خمسين كتاباً بعد إجراء المسابقة.

1/4



# تحدي القراءة العربي

## دليل المشاركين

الموسم السادس

2022 - 2021